




**МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ,  
ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**



**15  
ИЮЛЯ  
2021**

Настоящий сборник статей XXXIV Всероссийской научно-практической конференции: «Модернизация науки и образования: современные реалии, пути совершенствования» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Модернизация науки и образования: современные реалии, пути совершенствования: материалы XXXIV Всероссийской научно-практической конференции (15 июля 2021г.). – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 410с.

**ISBN 978\_5\_6046804\_5\_2 15**

Подписано в печать 25.07.2021, 450 экз.

Самусенко Игорь Михайлович. ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЭКСКУРСИИ ПО ИСТОРИИ Г. АРМАВИРА В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

196

Сафонова Татьяна Олеговна, Сафонова Екатерина  
Дмитриевна. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

200

Сахнова Анастасия Александровна.  
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

203

Трушников Ксения Васильевна, Смыковская Татьяна  
Константиновна. СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
WEB-КВЕСТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

206

Федоров Гавриил Михайлович. ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ КОРЕННЫХ  
МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И  
ДАЛЬНОГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

210

Шкляр Наталья Валерьевна. СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

214

#### **ТЕХНИКА И ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ**

Михайлов Никита Сергеевич. КОМПЬЮТЕРНОЕ  
МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ  
ДВУХСЕКЦИОННОГО СВЕРХПРОВОДНИКОВОГО  
ИНДУКТИВНОГО НАКОПИТЕЛЯ ЭНЕРГИИ

219

Сазонов Игорь Евгеньевич. СНИЖЕНИЕ  
ДИНАМИЧЕСКИХ ПОТЕРЬ ЭНЕРГИИ В ИМПУЛЬСНОМ  
ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕ НАПРЯЖЕНИЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕГО  
ТОКА ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ

224

Сергеев Михаил Николаевич. ВЛИЯНИЕ РАДИУСА  
ЗОНЫ РЕЦИРКУЛЯЦИИ НА СТЕПЕНЬ РАСШИРЕНИЯ В  
ЗАКРУЧЕННОМ ПРОТОКЕ

228

Титовцев Антон Сергеевич. ОСОБЕННОСТИ  
ПОСТРОЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СЕТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

231

#### **ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА, ИНФРАСТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИИ ПО ИСТОРИИ Г. АРМАВИРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Самусенко Игорь Михайлович**

К. филос. н., преподаватель, ГБПОУ «Армавирский  
медицинский колледж»

В статье представлен анализ подготовки экскурсии и методика проведения экскурсии по военно-патриотической тематике на конкретном примере экскурсии, посвященной героическим страницам жизни города воинской славы Армавира в годы Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, экскурсии, военно-историческая тематика.

\*\*\*\*\*

Актуальнейшая задача, стоящая перед отечественным образованием - воспитание высоконравственной, патриотически настроенной личности. Нравственное воспитание - стержень гуманитарного образования, а история занимает основополагающее место в системе духовного воспитания личности. В российской педагогической энциклопедии патриотизм определяется, как любовь к Родине, к своему народу [1]. Великий отечественный историк С. М. Соловьев писал: «История лишь тогда становится историей, когда она насыщена людьми» [2]. Основополагающим условием гражданско-патриотического воспитания является изучение учащимися истории своего социального окружения: семьи, города или села, родного края.

Наша разработка направлена на то, чтобы показать, пожалуй, важнейшую веху в истории нашей страны через жизнь и судьбы конкретных людей, земляков. Эта форма ознакомления с ними должна способствовать пониманию, что именно активное участие каждого человека, его конкретные действия в совокупности обеспечили нашей стране ее богатую и величественную историю, победу в Великой Отечественной войне.

Экскурсия как непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, формирует нравственный облик личности [3].

Основная идея и новизна нашего проекта состоит в стремлении реализовать принципа («холизма») в практике экскурсионной деятельности. Мы рассматриваем его как системное использование психолого-образовательного, личностно-ориентированного и историко-культурного

потенциала.

В нашей работе мы опираемся на общую методику рассказа и показа в рамках экскурсионной деятельности. Мы используем приемы зрительной реконструкции, локализации событий, приемы характеристики, цитирования, вопросов-ответов, соучастия.

В нашей работе мы исходили из убежденности, что экскурсия – это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. В объединении разрозненных исторических фактов в нашей экскурсионных программах важную роль играют логические переходы и «портфель экскурсовода», то есть комплекты наглядных пособий. При составлении индивидуальных текстов экскурсий мы старались через остановки маршрута донести до участников полноту сведений об изучаемом явлении. При реализации маршрута «Армавир в годы Великой Отечественной войны» каждая «станция» несет на себе смысловую нагрузку, логически дополняя начатый рассказ.

1. Угол улиц Ленина и Карла Либкнехта, место на котором уместно поговорить об освобождении города и масштабе разрушений. Долгожданные войска родной армии-освободительницы входили в город 23 января 1943 года. Отступая под натиском советских войск, немцы стремились произвести как можно больше разрушений. Корреспондент Союзрадио Павел Васильевич Коновалов, принимавший участие в освобождении города, писал: «Армавир горел. Все до одного здания были взорваны. По центральным улицам нельзя было пройти: рушились крыши, порывистый ветер разносил угли...». Пожалуй, Армавир самый пострадавший город на Северном Кавказе» [4]. Ужасающая картина, вызывавшая гнев и жажду мести представилась бойцам и офицерам Красной Армии, освобождавшим город. Царством фашистского террора, ужаса и насилия был наш город 167 дней и ночей, которые длилась его оккупация [5].

2. Угол улиц Комсомольской и Либкнехта – эта станция позволяет осветить вопросы, связанные с первыми зверствами захватчиков и трагедией оккупации. С первого же дня захватчики стали проявлять жестокость по отношению к местному населению. Одним из первых злодеяний, совершенных гитлеровцами в городе, было убийство старика, совершенное на этом месте. [6].

Население Кубани активно сопротивлялось захватчикам. Ярким проявлением вооруженного сопротивления захватчикам было партизанское движение.

3. Парк 30-летия Победы - станция, позволяющая познакомить экскурсионную группу с историей армавирского партизанского отряда. Мужество и отвагу в боях с гитлеровскими захватчиками проявили армавирские партизаны. Последний бой армавирского партизанского отряда произошел 30 декабря 1942 года в станице Новопрехладной. Армавирский отряд был окружен гитлеровцами. Завязался кровопролитный бой, длившийся около 6 часов.

Из окружения партизаны вышли, но потеряли 27 лучших бойцов отряда. 2 февраля 1943 года отряд прибыл в освобожденный Армавир, его участники включились в работу по восстановлению родного города. 18 сентября 1944 павшие партизаны были перезахоронены в центре города [7].

Сопротивление оккупантам часто носило мирный характер. Примером такого сопротивления можно считать сохранение культурных ценностей, имевших символический характер.

4. Памятник В.И. Ленину позволяет перейти к рассказу о

подпольном сопротивлении врагу. Он был установлен на центральной площади города в 1926 году. Сегодня можно по-разному относиться к личности и политическим взглядам В.И. Ленина, но его фигура явно была символом советского государства, столкнувшегося с мощной фашистской угрозой. Это было совершенно очевидно и гитлеровцам. Сразу же после оккупации

новая администрация отдала приказ убрать памятник. С помощью трактора он был сорван с пьедестала и отправлен на переплавку на завод «Армалит». Рабочие завода, рискуя быть схваченными, спрятали куски скульптуры. Собрав по цехам и своим домохозяйствам куски и различные предметы из меди и латуни, они дали ложную плавку, чем и обманули оккупантов. В первые же дни после освобождения начались работы по реставрации памятника [8].

Любое сопротивление «новому порядку», установленному захватчиками, реальное или показавшееся таковым оккупантам, ставило человека в ситуацию риска. Гитлеровцы наладили систему истребления непокорных, «опасных элементов» и террора с мучительными издевательствами и бессудными казнями.

5. Ленина, 125 – место, которое связано со зверствами фашистов на территории города. Агенты германской полиции гестапо и их пособники из числа предателей выискивали в городе коммунистов, комсомольцев, членов семей военных, захватывали заложников и проводили облавы. Арестованных подвергали пыткам и издевательствам, зверски казнили. Осенью 1942 года в Армавире немцы стали использовать «газгазены», средства массового и жестокого уничтожения людей, которые умирали от отравления выхлопными газами «машины смерти». По городу были организованы и другие немецкие застенки, тюрьмы и «профилактории». Общее число расстрелянных и удушенных только в противотанковом рву возле Красной Поляны составило 6680 человек [9].

Несмотря на риск и развернутый террор фашистам активно сопротивлялась армавирская молодежь.

6. Халтурина, 62 – место, где располагался дом Лени Полуденя, связанный с историей комсомольского подполья в городе. Молодые советские патриоты, оставшиеся в городе, распространяли антифашистские листовки и сводки Совинформбюро, перерезали телефонные и телеграфные провода, похищали оружие и боеприпасы, выводили из строя технику и автотранспорт, уничтожали пропагандистские стенды оккупантов. Одним из участников подпольной комсомольской организации Армавира был Леонид Полудень. Позже он опишет будни армавирских подпольщиков в очерке «По зову сердца и Отчизны». Его дом, где неоднократно собирались ребята, находился на месте, где сейчас расположен двор общежития АМТТ [10]. Освобождение Армавира открыло путь к возрождению города.

Завершение экскурсии – это беседа о восстановлении города. Разработанная интегрированная модель краеведческой экскурсии позволяет использовать ее в просветительской деятельности и учебно-воспитательной практике в качестве действенного способа формирования и развития исторической памяти молодежи.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. 2007. № 5. С.2.
2. Соловьев С.М. Избранные труды. Записки. М.: МГУ, 1983. С.85.
3. Лисицына Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. 2012. № 6. С.401-404 // URL <https://moluch.ru/archive/41/4978/> (дата обращения: 27.06.2021).
4. Армавирцы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Армавир, 2005. С.64.
5. Вехи великой Победы: 75 лет назад был освобожден Армавир // <http://mir24.tv>. (дата обращения: 26.06.2021).
6. Армавирцы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. – Армавир, 2005. С.47.
7. Там же. С.80-112.
8. Там же. С.161-162.
9. Как освобождали Кубань: фотолетопись Армавира // <http://kubanews.ru>. (дата обращения: 20.05.2021).
10. Армавирцы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Армавир, 2005. С.163-183.

\*\*\*\*\*

#### ORGANIZATION OF EXCURSIONS ON THE HISTORY OF ARMAVIR DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article presents an analysis of the preparation of an excursion and a methodology for conducting an excursion on military-historical subject on a specific example of an excursion dedicated to the heroic pages of the life of the city of military glory of Armavir during the Great Patriotic War.

**Keywords:** Great Patriotic War, excursions, military-historical subject area.

*Самусенко Игорь Михайлович, 2021*